

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
2024 / 2025

ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2

W RUDZIE ŚLĄSKIEJ

Program otwarty, poddawany modyfikacjom i unowocześnieniom

Ruda Śląska, 2024

Spis treści

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Misja szkoły
4. Model absolwenta
5. Cele wychowawcze
6. Strefy rozwoju fizycznego, psychicznego, duchowego i społecznego
7. Priorytety wychowawcze
8. Zadania wychowawcze szkoły
9. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela
10. Powinności nauczyciela wychowawcy klasowego
11. Formy współpracy z rodzicami
12. Współpraca z nauczycielami
13. Metody i formy pracy
14. Sposoby ewaluacji
15. Współpraca z instytucjami

Wstęp

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia jest integralnym elementem szkolnej edukacji, szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego wszechstronnego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Cele i zadania wychowawcze przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych i przez wszystkich nauczycieli poprzez realizację zadań edukacyjnych, przez działania wychowawcze zaprojektowane w tematycznych programach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i uroczystościach szkolnych oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

Działania wychowawcze są nierozzerwalnie związane z działaniami profilaktycznymi, które mają na celu wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, czyli:

- ograniczenia i likwidowanie czynników, które dezorganizują i zaburzają zdrowy styl życia (czynniki ryzyka)
- inicjowanie i wzmacnianie czynników wspierających rozwój (czynniki chroniące).

Program wychowawczo – profilaktyczny został oparty o:

- przepisy prawne dotyczące wychowania i profilaktyki
- narodowe programy np. Ochrony Zdrowia, Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Przeciwdziałania Narkomanii itp.
- Statut Szkoły
- Wewnątrzszkolny System Oceniania

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole przy użyciu ankiet, rozmów indywidualnych, obserwacji oraz analizy dokumentacji.

Na podstawie w/w narzędzi w szkole zidentyfikowano następujące problemy:

1. Absencja szkolna.
2. Przejawy niskiej kultury osobistej i niewłaściwego zachowania.
3. Eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi (papierosy, alkohol, środki odurzające).
4. Niepowodzenia w nauce.
5. Problemy w nawiązywaniu i podtrzymywaniu pozytywnych relacji rówieśniczych.
6. Przynależność do dysfunkcyjnych grup.
7. Brak zainteresowań, pasji (nuda w czasie wolnym)
8. Problemy w funkcjonowaniu emocjonalnym.
9. Duża ilość czasu spędzanego online.

Rekomendacje do działań wychowawczo – profilaktycznych (obejmujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025):

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.
3. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego młodzieży oraz uczniom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
4. Dbanie o pozytywny klimat szkoły poprzez budowanie pozytywnych relacji uczeń – uczeń oraz uczeń – nauczyciel oraz projektowanie działań, dzięki którym uczniowie mają okazję do współdziałania i integracji.
5. Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów oraz zachęcanie do rozwijania zainteresowań i pasji.
6. Dbanie o kulturę języka w życiu codziennym i właściwe zachowanie.
7. Edukowanie młodzieży w zakresie uzależnień i zdrowego stylu życia.
8. Organizowanie warsztatów z zakresu radzenia sobie z emocjami, stresem i konstruktywnym rozwiązywaniem sytuacji problemowych oraz zasadami współżycia z ludźmi.
9. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego surfowania po cyberprzestrzeni.
10. Pomoc w zakresie nadrobienia braków edukacyjnych.
11. Interwencje w przypadku naruszania norm i zasad współżycia społecznego.

Działania wychowawczo – profilaktyczne są związane ze szkolnym zestawem programów nauczania, samodzielnymi programami profilaktycznymi (np. zajęcia integracyjne, program „ARS, czyli jak dbać o miłość?”), z działaniami incydentalnymi, które są formą odpowiedzi na konkretne zdarzenia zaistniałe w szkole lub środowisku.

Programem objęto wszystkie osoby tworzące środowisko szkolne: uczniów, nauczycieli/pracowników szkoły, rodziców. A realizacja programu spoczywa na wszystkich nauczycielach, pracownikach administracji i obsługi szkoły.

W trakcie zajęć realizowanych w formie zdalnej i online (na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 października 2020 roku, zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19), formy i metody pracy związane z realizacją zadań zawartych w programie zostają dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny podlega ewaluacji, a wyniki podaje się do Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, rodziców i uczniów.

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r., poz. 2156 z późniejszymi zmianami);
2. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2015.1286 z późniejszymi zmianami);
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. Z 2011r, nr231, poz. 1375 poz. z późniejszymi zmianami);
4. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2015.298 z późniejszymi zmianami);
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015.1249).
6. Rozporządzenie Rady Ministrów z 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz.U. Nr 112, poz. 537).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015. 1390).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji;
9. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia , wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 23 października 2020 roku, zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipiec 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno -pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. poz. 1610)
13. Ustawa z dnia 09.06.2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz.1700).

Misja szkoły

Szkoła przygotowuje absolwenta gotowego do podjęcia zadań w nowych uwarunkowaniach rynku pracy, a równocześnie człowieka o wysokiej kulturze osobistej, zaangażowanego w funkcjonowanie własnego środowiska i otwartego na inne społeczności i kultury. Szkoła jest elastyczna, otwarta na potrzeby uczniów i ich rodziców, środowiska, a jej działania są spójne z działaniami podejmowanymi przez rodzinę, kościół, samorząd lokalny i zapewnia pełne bezpieczeństwo swoim uczniom i wszystkim pracownikom.

Model absolwenta

1. Komunikatywny, aktywny, przygotowany do życia we wspólnocie
2. Realizujący cele osobiste przez właściwe wybory moralne
3. Przygotowany do życia zawodowego, poruszania się na rynku pracy, stale podnoszący kwalifikacje
4. Przygotowany do uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym.

Cele wychowawcze

Uznajemy, że naszą społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Celem tej społeczności jest troska o pełny, wszechstronny rozwój młodego człowieka (w zakresie sfery fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej), uodpornienie go na wpływy zachowań patologicznych środowiska, wszechstronną pomoc w osiągnięciu dojrzałej osobowości, w szczególności:

- kształtowanie poczucia własnej wartości
- przeciwdziałanie patologiom i uzależnieniom
- rozwijanie dociekliwości poznawczej
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie, życie i zdrowie
- rozwijanie kompetencji zawodowych i przygotowanie do wejścia na rynek pracy
- wspomaganie w sytuacjach związanych z sytuacją epidemiologiczną, opracowanie procedur postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia epidemiologicznego – chorób zakaźnych, w tym covid 19.

SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- dbał o swoje zdrowie i prowadził higieniczny tryb życia
- prowadził zdrowy i aktywny styl życia oraz dbał o swoje zdrowie fizyczne
- nie sięgał po środki uzależniające: nikotynę, alkohol, narkotyki, dopalacze
- unikał zachowań ryzykownych mogących doprowadzić do utraty zdrowia i życia

STREFA ROZWOJU PSYCHICZNEGO (intelektualnego i emocjonalnego)

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- potrafił efektywnie uczyć się i samodzielnie zdobywać wiedzę
- dążył do pogłębienia swojej wiedzy i doskonalenia posiadanych umiejętności
- potrafił się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę
- umiał wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce
- potrafił korzystać z różnych źródeł informacji
- był twórczy w rozwiązywaniu problemów
- posiadał zainteresowania, uzdolnienia i aktywnie je rozwijał
- posiadał poczucie własnej wartości
- umiał zaprezentować siebie, swoją wiedzę i posiadane umiejętności
- był dobrze przygotowany do następnego etapu nauki i wykonywania wybranego zawodu
- dbał o swoje zdrowie psychiczne
- potrafił wyrażać swoje uczucia, emocje oraz radzić sobie z nimi
- potrafił radzić sobie ze stresem
- znał i szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe

STREFA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- był tolerancyjny oraz szanował innych, nie był wobec nich agresywnym
- potrafił współpracować w zespole
- przestrzegał ustalonych zasad społecznych, moralnych, prawnych
- był wyposażony w podstawowe umiejętności społeczne (komunikacja, wyrażanie emocji, asertywność)
- umiał w sposób konstruktywny rozwiązywać problemy i konflikty
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystał z internetu i mediów społecznościowych
- był odpowiedzialny za siebie i innych

- dbał o bezpieczeństwo własne i innych
- był przygotowany do życia w rodzinie , społeczności lokalnej i państwie, podejmowania decyzji życiowych, pełnienia określonych ról społecznych.

SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO

Szkoła stwarza warunki, aby uczeń:

- posiadał własny system wartości
- kierował się w swoim postępowaniu zasadami humanizmu
- przestrzegał ustalonych zasad społecznych, moralnych, prawnych
- kształtował postawę bezinteresownego działania na rzecz innych, był wrażliwy na potrzeby innych.

Priorytety wychowawcze

1. Promowanie kultury osobistej, właściwego zachowania i komunikowania się z ludźmi w środowisku szkolnym i lokalnym
2. Kształtowanie kompetencji zawodowych i postaw przedsiębiorczych, gotowych do ustawicznego doskonalenia umiejętności w zmieniającej się rzeczywistości
3. Kształtowanie szacunku do tradycji, pożądanych postaw obywatelskich oraz odpowiedzialności za własne postępowanie.

Zadania wychowawcze szkoły

1. Wychowanie w kontekście praw człowieka
2. Wpajanie wartości
3. Szacunek wobec wartości narodowych
4. Profilaktyka uzależnień i wychowanie prozdrowotne
5. Uczenie samorządności i demokracji
6. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy
7. Organizacja czasu wolnego przez rozwój zainteresowań
8. Aktywne uczestniczenie w życiu społecznym

Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

1. Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości (fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną)
2. Kształtowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
3. Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, koncentracji, poszukiwania informacji
4. Kształtowanie poznawania i pogłębiania swoich uzdolnień, rozszerzenie zainteresowań
5. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i środowisku społecznym
6. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, odwagi cywilnej, poszanowania praw innych
7. Kształtowanie świadomości i umiejętności dbania o własne zdrowie, życie oraz środowisko.

Powinności nauczyciela wychowawcy klasowego

1. Poznawanie uczniów (obserwacja, analiza dokumentów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym);
2. Rozwijanie w wychowankach ich zdolności i umiejętności;
3. Motywowanie do doskonalenia siebie, rozwijanie w uczniach ich poczucia własnej wartości;
4. Rozpoznawanie problemów zespołu klasowego i problemów indywidualnych ucznia;
5. Rozwijanie samorządności uczniów z zachowaniem demokratycznych procedur;
6. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie wychowania, z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
7. Współdziałanie z rodzicami (spotkania zbiorowe, indywidualne, korespondencja, angażowanie rodziców w życie zespołu klasowego, pedagogizacja rodziców);
8. Prowadzenie na bieżąco dokumentacji – dzienniki lekcyjne, arkusze ocen.
9. Koordynowanie pracy zespołu ds pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, doradca zawodowy – wspierają nauczycieli, wychowawców i rodziców w realizowaniu zadań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym oraz w udzielaniu profesjonalnej pomocy uczniom i rodzicom w zakresie wychowania i profilaktyki w formie zajęć warsztatowych, terapeutycznych, konsultacji indywidualnych i porad.

W razie potrzeb spotkania, konsultacje, poradnictwo, diagnoza odbywają się w formie zdalnej i online.

Formy współpracy z rodzicami

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych. Wyróżniamy następujące formy tej współpracy:

1. Zbiorowe formy współpracy z rodzicami:

- wywiadówki, dotyczące osiągnięć szkolnych w nauce, zachowania, rozwiązywania problemów uczniów
- spotkania poświęcone pedagogizacji rodziców, np. spotkania z pedagogiem/ psychologiem, pracownikiem policji, ekspertem z dziedziny uzależnień oraz problemów wychowania i profilaktyki
- Systematyczne spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły
- rozpoznawanie oczekiwań i opinii rodziców poprzez ankietowanie

2. Indywidualne formy współpracy z rodzicami:

- konsultacje pedagogiczne dla rodziców z wychowawcą, nauczycielem prowadzącym, pedagogiem/ psychologiem szkolnym
- korespondencje za pomocą listów, pism informacyjnych, dziennika elektronicznego
 - rozmowy telefoniczne

W razie potrzeb spotkania, konsultacje, poradnictwo i wywiadówki, diagnoza odbywają się w formie zdalnej i online.

Współpraca z nauczycielami

1. Doskonalenie umiejętności wychowawczych poprzez:

- poznawanie aktualnych przepisów dotyczących pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz prowadzenia dokumentacji
- konstruowanie planów wychowawczych klas
- udział w szkoleniach Rad Pedagogicznych
- zachęcanie do aktywnego włączania się w realizację programów profilaktycznych (np. zajęcia integracyjne, Szkolny Dzień Promocji Zdrowia, Dzień Sportu itp.)

2. Wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczo – profilaktycznej:

- spotkania wychowawców z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- konsultacje dotyczące tematyki i organizacji zajęć wychowawczych
- spotkania Zespołu Wychowawczego nt organizacji pracy wychowawczo –profilaktycznej

W razie potrzeb konsultacje, poradnictwo, spotkania czy konferencje Rady Pedagogicznej odbywają się w formie zdalnej i online.

Metody i formy pracy

1. Zajęcia warsztatowe na lekcjach ZW
2. Dyskusje, prezentacje, pogadanki
3. Wycieczki, rajdy, turnieje, zawody
4. Treningi asertywności, zajęcia integracyjne, programy profilaktyczne
5. Prelekcje, radiowęzeł, spotkania z ciekawymi ludźmi
6. Praca indywidualna, w grupach, zespołach
7. Zajęcia realizowane w formie zdalnej i online.

Sposoby ewaluacji

1. Ankiety
2. Wywiady
3. Obserwacja
4. Rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami
5. Analiza dokumentów

Priorytet 1

Promowanie kultury osobistej, właściwego zachowania i komunikowania się z ludźmi w środowisku szkolnym i lokalnym

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	REALIZATORZY
1. Integrowanie zespołu klasowego i środowiska szkolnego	- organizacja zajęć integracyjnych dla klas rozpoczynających szkołę - organizacja różnorodnych imprez okolicznościowych szkolnych i klasowych, wycieczek klasowych, zajęć turystycznych i sportowych, udział w uroczystościach wynikających z tradycji szkolnych, inicjowanie działań wymagających współpracy, które mają na celu integrację zespołu klasowego - wybór samorządu klasowego i szkolnego - spotkania z działaczami Samorządu Szkolnego	- pedagog szkolny/ psycholog - wychowawcy/ nauczyciele - wychowawcy/ opiekun samorządu - wychowawcy/ opiekun samorządu

<p>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie istoty koleżeństwa, przyjaźni, miłości i szacunku dla człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych - wypracowanie przez klasę zasad współpracy, organizacja pomocy koleżeńskiej - zajęcia warsztatowe z zakresu radzenia sobie ze stresem oraz kształtowania umiejętności społecznych - kształtowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości - uświadamianie znaczenia rodziny w życiu człowieka (rola poszczególnych członków rodziny, odpowiedzialność wszystkich za atmosferę panującą w rodzinie, kształtowanie prawidłowych relacji) 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy/ nauczyciele - wychowawcy - wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog - wychowawcy, pedagog/psycholog - wychowawcy
<p>3. Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie znaczenia więzi międzyludzkich, analizowanie podłoża konfliktów - organizacja zajęć z zakresu komunikacji interpersonalnej i asertywności - organizacja zajęć z zakresu skutecznego odmawiania w sytuacji presji rówieśniczej - zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi kultury języka, kultury zachowania w życiu codziennym i właściwego ubioru uczniowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog - pedagog szkolny/ psycholog - wychowawcy/ nauczyciele
<p>4. Kształtowanie tolerancji wobec innych ludzi, kultury współżycia i kultury osobistej, uwrażliwienie na cierpienie i potrzeby innych ludzi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Różnorodne kontakty ze środowiskiem lokalnym, domami Caritas, schroniskami dla zwierząt, praca Klubu Wolontariatu, kontakt z osobami niepełnosprawnymi - Dyskusje w ramach godzin wychowawczych na temat praw człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy/ nauczyciele/ opiekun wolontariatu - wychowawcy
<p>5. Zapobieganie różnym formom agresywnego zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zainteresowanie literaturą, sztuką, filmem wyzwalającymi pozytywne emocje i zachowanie człowieka, - zapobiegania zachowaniom agresywnym, przemocy i cy- 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele j. polskiego - pedagog szkolny/ psycholog/ zaproszeni specjaliści

	berprzemocy poprzez organizację tematycznych zajęć warsztatowych	
6. Wdrażanie do tematyki wartości i ich realizacji w swoim życiu	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywania właściwych wyborów - realizacja tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru, werbalizacji potrzeb, wzajemnego wspierania się - Udział w pracach na rzecz szkoły, miasta, środowiska, rodziny, drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca/ pedagog szkolny/ psycholog - wychowawca - wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog szkolny/ psycholog
7. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom oraz promowanie zdrowego stylu życia i właściwego rozwoju fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe nt przyczyn i skutków uzależnień - organizacja konkursów tematycznych nt uzależnień i zdrowego stylu życia - promowanie bezpieczeństwa w sieci i właściwego korzystania z Internetu oraz bezpieczne korzystanie z bezprzewodowych urządzeń emitujących pole elektromagnetyczne (telefony komórkowe, WiFi, router) - działania propagujące wolne od uzależnień sposoby spędzania wolnego czasu : wycieczki, rajdy, rozgrywki sportowe, SKS, kółka zainteresowań itp. - promowanie na terenie szkoły sukcesów młodzieży - kształtowanie postawy zgodnej z zasadami zdrowego stylu życia (odżywianie, dobry sen, relaks, aktywność fizyczna, radzenie sobie ze stresem) - udział uczniów w organizowanym corocznie Szkolnym Dniu Promocji Zdrowia i Dniu Sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny/ psycholog/ zaproszeni specjaliści - pedagog szkolny/ psycholog - wychowawcy/ pedagog szkolny/ psycholog/ zaproszeni specjaliści, nauczyciele informatyki - nauczyciele - Dyrektor Szkoły/ nauczyciele, wychowawcy - wychowawcy/ nauczyciele/ pedagog szkolny/ psycholog - pedagog szkolny/ psycholog, nauczyciele WF
8. Współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem	<ul style="list-style-type: none"> - różnorodne kontakty rodziców ze szkołą, m.in. włączenie rodziców do redagowania szkolnych dokumentów, udziału w imprezach szkolnych, ankietowanie, konsultacje indywidualne - pedagogizacja rodziców i wspieranie ich w działalności 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor Szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog - pedagog szkolny/ psycholog/ zaproszeni specjaliści

Priorytet 2

Kształtowanie kompetencji zawodowych i postaw przedsiębiorczych, gotowych do ustawicznego doskonalenia umiejętności w zmieniającej się rzeczywistości

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY
1. Przygotowanie do wykonywania zawodu i wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczanie o zawodach, poznanie charakteru pracy - propagowanie i praca młodzieży w wolontariacie - Organizowanie praktyk zawodowych, zajęć praktycznych, wycieczek przedmiotowych i wolontariatu - zachęcanie do udziału w jednodniowej praktyce zawodowej w wybranym miejscu pracy w ramach Dnia Przedsiębiorczości - Inspirowanie uczniów do twórczości własnej - udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy/nauczyciele, opiekun wolontariatu - wychowawcy/nauczyciele, opiekun wolontariatu - nauczyciel/wychowawca, doradca zawodowy - nauczyciel/wychowawca
2. Przygotowanie do zdawania egzaminów maturalnych i zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z egzaminem maturalnym/ zawodowym, wypełnianie deklaracji - udział w próbnej maturze i egzaminie zawodowym - współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną oraz Ośrodkiem Doradztwa Zawodowego w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze studiów oraz drogi kariery zawodowej 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor szkoły/nauczyciele - nauczyciele - nauczyciele/pedagog szkolny/psycholog
3. Wyrobienie umiejętności komunikacji zawodowej w języku obcym	<ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystanie języków obcych do konwersacji zawodowych, - Wyjazdy/ praktyki zagraniczne, - Kółka języka obcego, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele języków obcych/kierownik praktyk
4. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy i rozwijanie umiejętności autoprezentacji	<ul style="list-style-type: none"> - Doradztwo zawodowe w szkole, - Zajęcia z przedstawicielem Urzędu Pracy - Zajęcia warsztatowe z autoprezentacji i przygotowania do wejścia na rynek pracy - Zajęcia warsztatowe w firmie sy- 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog szkolny/zaproszeni specjaliści - nauczyciele przedmiotów za-

	mulacyjnej	wodowych
5. Promowanie bezpieczeństwa w sieci Internet	- zajęcia warsztatowe nt bezpiecznego korzystania z Internetu - zajęcia nt cyberprzemocy - zajęcia warsztatowe nt e- uzależnień	- pedagog szkolny/psycholog/ zaproszeni specjaliści, nauczyciele informatyki
6. Kształtowanie umiejętności posługiwania się technologią informacyjną w zdobywaniu informacji o współczesnym rynku pracy	- wykształcenie w każdym uczniu rozumienia podstaw technologii informacyjnej oraz umiejętności bezpiecznego jej stosowania, - osiągnięcie przez uczniów odpowiedniego poziomu stosowania technologii informacyjnej, umiejętności właściwego korzystania ze źródeł informacji i narzędzi do ich przetwarzania, zrozumienia możliwości jakie daje technologia informacyjna,	- nauczyciele informatyki
7. Tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów	- Organizacja różnych form zajęć pozalekcyjnych i kółek zainteresowań	- wychowawcy/nauczyciele
8. Kształtowanie postaw z inicjatywą i zdolnością podejmowania decyzji oraz radzenia sobie z problemami w różnych sytuacjach	- zajęcia warsztatowe nt umiejętności podejmowania decyzji oraz określania celów i planów życiowych - zachęcanie do podejmowania różnych inicjatyw i aktywności na terenie szkoły i poza nią - zachęcanie do rozwijania zainteresowań i pasji	- nauczyciele/wychowawcy/ psycholog/ pedagog szkolny

Priorytet 3

Kształtowanie szacunku do tradycji, pożądanych postaw obywatelskich oraz odpowiedzialności za własne postępowanie.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY
1. Poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu i narodu	- udział w rajdach i wycieczkach turystycznych po regionie oraz do miejsc ważnych dla na-	- wychowawcy/nauczyciele

	<p>rodu, wydarzeń historycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w konkursach tematycznych 	
2. Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym regionu i narodu	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja wyjść do muzeum - organizacja wyjść do kina, teatru, opery 	- wychowawcy/nauczyciele
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej oraz postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionu i narodu	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych - ukazywanie wzorów osobowych - poznawanie historii i tradycji naszego narodu i regionu 	- wychowawcy/nauczyciele
4. Przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym poprzez uczenie demokracji i samorządności	<ul style="list-style-type: none"> - Działania Samorządu Uczniowskiego - Uświadomienie praw obywatelskich wynikających z Konwencji Praw Dziecka, Deklaracji Praw Człowieka i Konstytucji RP 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy/opiekun samorządu - wychowawcy/nauczyciele
5. Uczenie odpowiedzialności i ponoszenia konsekwencji za własne postępowanie	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja dyskusji na tematy związane z konsekwencjami związanymi z dokonywaniem wyborów - kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka 	- wychowawcy/nauczyciele

Współpraca z instytucjami

Nazwa instytucji	Telefon	Forma współpracy
1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Rudzie Śląskiej, ul. Chrobrego 6	(32) 248 73 06	- konsultacje psychologiczne i pedagogiczne - terapia indywidualna, rodzinna - grupy wsparcia - spotkania pedagogów i psychologów szkół - szkolenia - badania psychologiczne
2. Poradnia psychologiczna dla dzieci i młodzieży w Rudzie Śląskiej, ul. Główna 11 (Szpital, budynek B)	518 756 381 (32) 344 08 23	- terapia i pomoc psychologiczna dla dzieci i młodzieży
2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Rudzie Śląskiej ul. J. Markowej 20	(32) 344 03 23	- pomoc w zakresie ekonomicznym - pomoc psychologiczna rodzinom - pomoc psychologiczna młodzieży
3. Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Rudzie Śląskiej ul. Ballestremów 16	(32) 344 03 26 503 060 016	- pomoc w sytuacjach kryzysowych, terapia - konsultacje, poradnictwo, grupy wsparcia, szkolenia - porady prawne
4. Placówka Wsparcia Dniemnego w Rudzie Śląskiej ul. Bujoczka 12	(32) 2436161	- pomoc psychologiczna dziecku i rodzinie - wsparcie rodziny - prowadzenie terapii psychologicznej, pedagogicznej i socjoterapii
5. Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci i Młodzieży „Przystanek” ul. Osiedlowa 1/3	p. Joanna Golicz 502 045 755 698 428 503	- poradnictwo, terapia psychologiczna - szkolenia
6. Sąd Rejonowy w Rudzie Śląskiej Wydział Rodzinny ul. Bukowa 5a Ruda Śląska	(32) 438 11 05	- pisemne zgłoszenia i prośby o interwencję, wgląd w sytuację rodzinną, wydanie rozporządzeń opiekuńczych - współpraca z kuratorami społecznymi i sądowymi
7. Komenda Miejska Policji w Rudzie Śląskiej ul. Hallera 9	(32) 24 49 200	- zgłoszenie przestępstw - prośba o interwencję
8. Komisariat Policji IV w Rudzie Śląskiej	(32) 3421810	- zgłaszanie przestępstw - prośby o interwencję

ul.Różyckiego32 Zespół Dzielnicowych KP IV	727 032 258 (32) 342 18 17	- współpraca z dzielnicowym (p. Łukasz Szczepański) - zajęcia o charakterze profilaktycznym;
9. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Rudzie Śląskiej ul. Dąbrowskiego 9	(32) 340 03 84	- współpraca w zakresie profilaktyki zdrowia - realizacja programów promocji zdrowia
10. Urząd Miasta w Rudzie Śląskiej, Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych Plac J. Pawła II 6	(32) 2449000 wew. 3291, 3292	- współpraca w zakresie profilaktyki

Program zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną dnia 16.09.2024 r.

Program zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski dnia 15.10.2024 r.

Program zaopiniowany przez Radę Rodziców dnia 10.09.2024 r.